



Axecib formation

## Construction des activités de formation

### a. Concept et références

Avant de présenter les démarches et activités privilégiées dans nos cours de formation, nous pensons qu'il est important de préciser le concept qui nous a mené à concevoir et organiser nos formations.

D'abord dire que nous travaillons avec des adultes en formation, dont nous tenons compte dans nos formations en tant que "spécificités de l'adulte apprenant·e". Dès lors, nous tentons de nous rapprocher d'une démarche de formation dite "andragogique" et de nous éloigner tant que faire ce peut, d'une démarche de formation dite "scolaire" ou "curriculaire". Ainsi, nous ne parlons pas de "devoirs" à faire par les apprenants·es, ni de "tâches", ni "d'exercice", de « test », « d'examen » ou encore de « mandat » sachant les connotations que ces expressions peuvent prendre pour nos participants·es. De même, nous ne parlons pas « d'élèves », « d'étudiants·es », de « stagiaire », voire de « candidat·e », et ce pour les mêmes raisons.

Ainsi, nous privilégions les activités de formation au sens de la définition que nous faisons nôtre d'une démarche de formation dite "andragogique": « *En andragogie, la situation d'apprentissage : favorise un climat d'apprentissage détendu, égalitaire, convivial, centré sur l'estime de soi, le désir de collaboration et les besoins des apprenants. Elle doit permettre la référence de l'adulte à ses expériences qui constituent une ressource riche et faire appel à son autonomie, sa capacité d'adaptation au changement, sa motivation intrinsèque. Le formateur favorise l'exploitation de ces ressources et maintient un équilibre entre la structure de formation et le degré d'autonomie laissé à l'apprenant* »<sup>1</sup>.

Andragogie aussi, parce qu'en « *conséquence, l'andragogie ébranle le mythe suivant lequel la connaissance est la propriété privée des enseignants. Etant donné qu'elle suppose à juste titre qu'aucun enseignant ne peut vraiment enseigner dans le sens d'obliger une personne à apprendre, l'andragogie croit qu'une seule personne peut à peine aider une autre personne à apprendre. Les individus qui retiennent le plus ne sont pas forcément ceux qui pensent le plus. Alors que la mémoire est une activité tournée vers le passé, la pensée est une activité tournée vers l'avenir et toute société dynamique a besoin davantage de citoyens tournés vers l'avenir.*

---

<sup>1</sup> L. Marchand, 1997 « *L'apprentissage à vie. La pratique de l'éducation des adultes de l'andragogie* »

*La pédagogie est démodée comme outil pour l'éducation des enfants ou des adultes, parce qu'elle ne fait rien d'autre que de développer la mémoire de l'étudiant »<sup>2</sup>.*

Les activités de formation que nous organisons sont toujours au service de la co-construction des modèles et références avec les participants-es. Nous veillons systématiquement à ce que l'activité soit source de réflexion de manière autonome par et pour les apprenants-es faisant nôtre les notions de réflexivité (au sens du «*mécanisme par lequel le sujet se prend pour objet d'analyse et de connaissance, cette posture consiste à soumettre à une analyse critique non seulement sa propre pratique scientifique (opérations, outils et postulats), mais également les conditions sociales de toute production intellectuelle* »<sup>3</sup>, voir aussi P. Bourdieu «*Il faut s'interroger à chaque occasion sur la position sociale de celui qui parle* »<sup>4</sup>) et de démarche conative (au sens de volonté, voir à ce titre Spinoza qui parlait de conatus, au sens de «*faire l'effort de persévérer dans son être* »<sup>5</sup>). Toutes les activités que nous organisons donnent lieu à un débriefing individuel, puis collectif de la part et avec l'apprenant-e. Le rôle du formateur, de la formatrice devient alors celui d'un·e accompagnant·e, accompagnateur·accompagnatrice de la démarche de formation du·de la participant·e au plus près de son processus d'apprentissage.

Techniquement, nous privilégions des activités de formation utilisant les outils et technique de formation à disposition sur place ou que nous organisons : tableau papier, tableau blanc, tableau électronique dit parfois « interactif », matériel andragogique, lectures, documents "vrais", études de cas, jeux de formation, etc. Des documents de synthèse sont remis aux participants-es, en fin de session, mis à disposition sur le support Teams.

Ces éléments de démarche sont toujours annoncés explicitement en début de cours aux participants-es et un document sur notre site internet l'explique

---

<sup>2</sup> Malcom Knowles, 1990 « *L'apprenant adulte, vers un nouvel art de la formation* »

<sup>3</sup> Sandra Rui « *Réflexivité* », in « *les Cent mots de la sociologie* », 2010

<sup>4</sup> Pierre Bourdieu « *Retour sur la réflexivité* », 2022

<sup>5</sup> Baruch Spinoza, « *L'Éthique III* » 1677, disponible en ligne dans « *les classiques des sciences sociales* »