

## Module FFA BF-MDD

Module de développement

« didactique »

### « Concevoir et élaborer des sessions de formation sur le plan didactique »

Descriptif modulaire

#### Compétence Opérationnelle Subordonnante

**Concevoir et élaborer, dans son domaine spécifique, des sessions de formation pour adultes de manière autonome et didactique, et vérifier le succès de l'apprentissage.**

#### Compétences développées et attestées

- **Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage ou d'un encadrement de formation en tenant compte des directives institutionnelles et du curriculum**
- **Planifier des procédures d'examen valides**
- **Planifier des contextes d'apprentissage de type « blended learning »**
- **Utiliser des méthodes orientées pratiques dans des situations d'enseignement/d'apprentissage complexes**
- **Mettre en œuvre les mesures d'assurance qualité prescrites**
- **Clarifier, dans son propre domaine spécialisé, le besoin de formation ainsi que les intérêts et les prérequis du public cible pour une unité de formation**
- **Formuler des compétences spécifiques et interdisciplinaires**
- **Développer un concept didactique pour une unité de formation spécifique**
- **Concevoir la validation de l'acquisition des compétences**
- **Interpréter les processus d'enseignement/d'apprentissage en tant que concrétisation de l'apprentissage**

#### Descriptif succinct

Ce module se déroule sur une période de 1 à 8 mois. Les heures d'apprentissage comprennent 43 heures d'apprentissage en contact (soit 33h. réparties sur 6 jours en présentiel et 10h. à distance) et 90 heures d'apprentissage autonome (soit 50h. d'apprentissage autonome guidé et 40h. d'apprentissage autonome individuel) pour un total de 133 heures de formation. L'évaluation des compétences comprend un concept didactique pour une session d'apprentissage, la réalisation pratique de celle-ci avec un groupe d'apprenant·e-s ainsi qu'une réflexion sur sa réalisation.

#### Compétences développées durant le module

Les compétences développées et partiellement développées attestées ainsi que les compétences partiellement développées non attestées durant ce module font l'objet d'une présentation détaillée en annexe du présent descriptif.

#### Contenu de la formation

Le contenu de la formation est réparti selon les différents modes d'apprentissage et des thématiques journalières. Un tableau détaillé avec les contenus abordés selon les différents modes d'apprentissage est présenté en annexe du présent descriptif.

#### Public cible Prérequis

Toute personne désireuse de se former au niveau de la conception et de l'élaboration de sessions de formation pour adultes. Il est toutefois fortement recommandé d'animer des formations destinées à des adultes et d'avoir une expérience dans l'accompagnement des processus d'apprentissage d'apprenants·es adultes. Le groupe de formation peut être constitué de 6 à 16 personnes.

#### Approche et stratégie de la formation

La formation se déroule selon les différentes formes d'apprentissage et d'accompagnement :

- Apprentissage en Contact en Présentiel (ACP) et à distance (ACàD)
- Apprentissage Autonome Guidé (AAG) et Individuel (AAI)

Chaque compétence à développer et thématique à aborder le sont à partir de la pratique, du vécu et du contexte spécifique des participants·es et sur la base des études de cas proposées et de la préparation et réalisation du projet relatif au justificatif de compétences. Des apports et modèles théoriques spécifiques sont apportés pour chaque thématique traitée et compétence à développer soit dans le cadre de l'ACP et de l'ACàD soit dans le cadre de l'AAG et de l'AAI au travers de documents, références, capsules vidéo communiqués à distance ou mis à disposition sur une plateforme numérique réservée aux participants·e-s de chaque session de cours.

Une réflexion personnelle sur leur propre conception de l'apprentissage et leur profil de formateur/formatrice dans l'accompagnement de groupe et d'individus en formation est favorisée tout au long de la formation en lien avec l'élaboration et la mise à jour d'un portfolio de compétences en rapport avec le profil de qualification et le référentiel du Module FFA BF-MDD.

**Modalités  
 d'apprentissage  
 Apprentissage en Contact  
 en présentiel (ACP)**

**Apprentissage en contact** de 43 heures comprenant :

**1. L'apprentissage en contact en présentiel** : 6 journées de 5h30 de formation chacune

Les 33 heures d'apprentissage en contact en présentiel comprennent le traitement du contenu exigé réparti par journée selon 6 thématiques principales :

- 1) Ingénierie de la formation
- 2) Analyse du Public cible
- 3) Stratégies & Logique compétences
- 4) Planification & Conception didactique
- 5) Evaluation : dispositif et transfert
- 6) Qualité : systèmes, critères et rôles

**à Distance (AàD)**

**2. L'apprentissage en contact à distance** : 10 heures net de formation dispensée à distance sous forme collective, en sous-groupe et/ou individuelle.

Les 10 heures à distance permettent :

- d'approfondir les thématiques traitées en présentiel
- traiter les thématiques non prises en compte pendant l'apprentissage en présentiel
- d'identifier, de préparer et présenter le projet relatif au justificatif de compétences
- d'accompagner l'élaboration et la mise à jour du portfolio de compétences personnel

L'apprentissage à distance met l'accent sur l'analyse et l'accompagnement du processus d'apprentissage et du développement des compétences méthodologiques, réflexives et conatives du-de la participant-e en lien avec les compétences travaillées. Il vise à faciliter et favoriser la réalisation du portfolio de compétences personnel en lien avec le référentiel le profil de qualification et les critères de performance du Module FFA BF-MDD et faciliter la mise en œuvre du projet de chaque participant-e.

**Apprentissage  
 Autonome  
 Apprentissage  
 Autonome Guidé  
 (AAG)**

**Apprentissage autonome** de 90 heures comprenant :

**1. L'apprentissage autonome guidé** de 50 heures comprenant :

Des échanges formels et informels, tout au long de la formation, permettent d'accompagner les participants-es en leur proposant, selon leurs besoins, questions et situations de formation, des lectures, des références, des pistes d'approfondissement et de développement. Des tâches spécifiques et ciblées sont demandées au cours de la formation afin de travailler sur la base des situations réelles des participants-es et sur leur projet en lien avec les thématiques traitées et les compétences à travailler. Des lectures ainsi que des sources et références sont proposées de manière individualisée en fonction du concept didactique choisit par chaque participant-e pour son dossier d'évaluation des compétences.

**2. L'apprentissage autonome individuel** est de 40 heures d'apprentissage gérées individuellement. Cet apprentissage individuel est de la responsabilité de chaque participant-e et comprend :

- la préparation et réalisation des tâches demandées durant la formation
- la prise de connaissance et la prise en compte des documents, fiches théoriques, capsules vidéo mis à disposition sur la plateforme numérique et le temps à consacrer pour leur appropriation et leur application et transfert
- la réalisation du dossier d'évaluation des compétences et la réflexion sur sa réalisation
- l'élaboration et la mise à jour de son portfolio de compétences

**Evaluation  
 des compétences**

**Le justificatif de compétences** comprend un concept didactique pour une session d'apprentissage ou d'une séquence de celle-ci avec un groupe d'apprenant-e-s adultes ainsi qu'une réflexion sur sa réalisation.

Le groupe est constitué d'au moins trois adultes (minimum de niveau secondaire II ou à partir de 16 ans). Le concept didactique de la session d'apprentissage se réfère aux directives de l'institution, au curriculum concerné ainsi qu'aux besoins spécifiques et des antécédents du public-cible. Le travail met en évidence le lien conceptuel avec l'élaboration didactique basée sur un modèle. Une planification sommaire et justifiée de la session d'apprentissage y figure

également. L'observation pratique se déroule dans l'environnement de travail de la formatrice ou du formateur. La séquence de formation observée correspond à la session d'apprentissage conçue ou à une partie de celle-ci. Une réflexion sur la réalisation pratique est demandée sur la base des retours donnés.

L'évaluation des compétences aboutit à l'appréciation « acquis » ou « non acquis ». Le justificatif de compétences obtient l'appréciation « acquis » lorsque tous les critères formels sont entièrement satisfaits et que les critères portant sur la partie contextuelle, la partie pratique, la partie de la session d'apprentissage observée et la partie de réflexion, sont satisfaits pour l'essentiel.

### Certification

Certificat **FFA BF-MDD**, Module de développement « didactique » « *Concevoir et élaborer des sessions de formations sur le plan didactique* ».

Pour l'obtention du certificat modulaire, les conditions suivantes doivent être remplies :

1. Participation active durant les heures en contact prescrites (au moins 80 %)
2. Appréciation « acquis » dans le justificatif de compétences délivré par la formatrice/le formateur du module.
3. Elaboration respectivement mise à jour complémentaire du portfolio de compétences personnel

Le certificat délivré pour le Module de développement « didactique » **FFA BF-MDD** « *Accompagner des groupes d'apprenants-es et des apprenants-es individuels-les* » a une validité de 5 ans pour l'admission à l'examen professionnel.

### Prix

Le coût de la formation s'élève au maximum à **xxx.-** tout compris.

(43 heures d'apprentissage en contact, 50 heures d'apprentissage autonome guidé, documentation, accès à la plateforme numérique, évaluations et suivis des tâches et travaux, certification et taxe de contrôle et d'enregistrement du certificat).

### Responsables de la formation et formateurs

La société **AXECIB** répond entièrement de la qualité de la formation dispensée.

La conception, le pilotage et la conduite de la formation modulaire : **Module FFA BF-MDD** est confiée à **Pierre-Alain Léchet & Catherine den Os**, tous les deux de niveau universitaire et au bénéfice de plus d'une vingtaine d'années de pratique dans la formation d'adultes auprès de publics divers.

### Voies de Recours

#### Voies de recours et répétition

Dans le cas d'un résultat d'évaluation « non acquis », il est possible de déposer un recours écrit et motivé auprès du prestataire du module dans un délai de 30 jours. Le prestataire du module peut prendre les décisions suivantes :

- approbation du bien-fondé du recours (dans ce cas, le justificatif de compétences du module portera l'appréciation : « acquis »)
- répétition
- rejet du recours.

Contre la décision du prestataire du module, il est possible de présenter un recours écrit et motivé auprès de la CAQ dans les 30 jours. La CAQ vérifie que la procédure s'est déroulée correctement d'un point de vue formel. Le recours est gratuit.

## Module FFA BF-MDD

### Compétences développées durant le module

PQ Profil Qualif.	Compétences développées et attestées	Apprentissage en contact en présentiel jours (J.) + thématiques concernées	ACàD	AAG
A1	<b>Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage ou d'un encadrement de formation en tenant compte des directives institutionnelles et du curriculum</b>	J.1 : L'ingénierie de la formation comme système J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗
A7	<b>Planifier des procédures d'examen valides</b>	J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗
A9	<b>Planifier des contextes d'apprentissage de type « blended learning »</b>	j.4 : Conception didactique et différenciation	✗	✗
B10	<b>Utiliser des méthodes orientées pratiques dans des situations d'enseignement/d'apprentissage complexes</b>	J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation	✗	✗
C2	<b>Mettre en œuvre les mesures d'assurance qualité prescrites</b>	J.1 : L'ingénierie de la formation comme système j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗
E7	<b>Clarifier, dans son propre domaine spécialisé, le besoin de formation ainsi que les intérêts et les prérequis du public cible pour une unité de formation</b>	J.1 : L'ingénierie de la formation comme système J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation	✗	✗
G2	<b>Formuler des compétences spécifiques et interdisciplinaires</b>	J.3 : Logique compétences : axes et stratégies	✗	✗
G3	<b>Développer un concept didactique pour une unité de formation spécifique</b>	J.1 : L'ingénierie de la formation comme système J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	✗	✗
G4	<b>Concevoir la validation de l'acquisition des compétences</b>	J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	✗	✗
I6	<b>Interpréter les processus d'enseignement/d'apprentissage en tant que concrétisation de l'apprentissage</b>	J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗

<b>Compétences partiellement développées et attestées durant le module</b>				
<b>PQ</b> Profil Qualif.	<b>Compétences développées et attestées</b>	<b>Apprentissage en contact en présentiel</b> jours (J.) + thématiques concernées	<b>ACàD</b>	<b>AAG</b>
A8	<i>Planifier des formes de communication basées sur les technologies pour soutenir l'apprentissage</i>	j.4 : Conception didactique et différenciation	-	✗
A10	<i>Adapter et utiliser des médias simples, basés sur la technologie, à différents processus d'apprentissage</i>	j.4 : Conception didactique et différenciation	✗	-
A11	<i>Intégrer la réflexion relative à la didactique professionnelle dans la planification des sessions d'enseignement/d'apprentissage</i>	J.1 : L'ingénierie de la formation comme système J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗
B3	<i>Utiliser les médias basés sur la technologie durant le processus d'enseignement/d'apprentissage</i>	j.4 : Conception didactique et différenciation	✗	-
B9	<i>Réaliser méthodiquement la différenciation au sein de groupes hétérogènes</i>	J.2 : Public cible : l'adulte apprenant et ses besoins J.3 : Logique compétences : axes et stratégies j.4 : Conception didactique et différenciation j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	-	✗
C1	<i>Réaliser des feedbacks complets en exploitant des moyens pédagogiques appropriés</i>	j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗

<b>PQ</b> Profil Qualif.	<b>Compétences partiellement développées et non attestées durant le module</b>	<b>Développées aussi dans les modules : ( M..<sup>1</sup> M...<sup>2</sup> )</b>
A6	<i>Planifier le transfert avec des conceptions et des méthodes adéquates</i>	(MDI) <sup>2</sup>
B7	<i>Utiliser les méthodes et procédés adéquats pour le transfert et la vérification des résultats de l'apprentissage</i>	(CF, MDA) <sup>1</sup> (MDI) <sup>2</sup>
C3	<i>Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage</i>	(MDA, MDI) <sup>1</sup>
G5	<i>Concevoir des sessions d'enseignement/d'apprentissage orientées sur une thématique avec une biographie spécifique</i>	(MDA) <sup>1</sup> (MDI) <sup>2</sup>
H2	<i>Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, sur ses propres valeurs, attitudes et normes dans le contexte de son expérience et ressources spécifiques</i>	(CF, MDA, MDI) <sup>1</sup> (MTV) <sup>2</sup>
H6	<i>Anticiper et prendre en compte les changements, les incertitudes, les contradictions et la complexité dans ses propres mises en œuvre didactiques</i>	(MDA, MTV) <sup>1</sup> (MDI) <sup>2</sup>
H7	<i>Développer une conception de la profession dans son propre contexte de travail</i>	(MDA, MDI) <sup>1</sup> (MTV) <sup>2</sup>
H8	<i>Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage</i>	(MDA) <sup>2</sup>
I1	<i>Encourager et occasionner l'apprentissage tout au long de la vie</i>	(CF, MDA) <sup>1</sup> (MDI) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> la compétence est partiellement développée durant ce module obligatoire mais n'y est pas attestée

<sup>2</sup> La compétence est partiellement développée et attestée durant ce module obligatoire

<b>Module FFA BF-MDD</b> Contenu traité durant le module		à <b>Distance</b> Plateforme docs, vidéo...	Apprentissage Autonome	
<b>Contenu traité</b>	<b>en présentiel</b> jours (J.) + thématiques concernées		Guidé	Indiv.
<b>Directives institutionnelles et relatives au curriculum pour les sessions de formation</b>	J.1 : Ingénierie de la formation J.2 : Analyse du public cible j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗	✗
<b>Méthodes simples d'analyse des besoins et d'appréhension du public cible</b>	J.1 : Ingénierie de la formation J.2 : Analyse du public cible	-	✗	✗
<b>Orientation sur les compétences et formulation de compétences et de ressources</b>	J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗	✗
<b>Compréhension de l'enseignement/l'apprentissage, théories d'apprentissage et principes didactiques</b>	J.1 : Ingénierie de la formation J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	✗	✗	✗
<b>Pensée systémique avec considérations spécifiques du champ professionnel et des principes didactiques y relatifs</b>	J.1 : Ingénierie de la formation J.2 : Analyse du public cible J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	-	✗	-
<b>Conception didactique et planification sommaire de session d'apprentissage propres ou d'encadrement d'apprentissage : objectifs contenus thématiques, envergure d'apprentissage et mise en oeuvre situationnelle de l'apprentissage</b>	J.1 : Ingénierie de la formation J.2 : Analyse du public cible J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗	✗
<b>Base didactique relatives aux médias et élaboration d'environnements d'apprentissage numériques</b>	j.4 : Planification & Conception didactique	✗	✗	✗
<b>Choix de formats « blended learning » et de médias basés sur la technologie</b>	j.4 : Planification & Conception didactique	✗	-	✗
<b>Diversité en lien avec la conception et l'élaboration didactiques</b>	J.2 : Analyse du public cible J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	-	✗	✗
<b>Méthodes de différenciation orientées pratique et forme d'apprentissage élargies</b>	J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	✗	✗	✗
<b>Niveaux et procédés de vérification des résultats d'apprentissage et d'acquisition des compétences</b>	J.3 : Stratégies & Logique compétences j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	-	✗	✗
<b>Procédure de qualification (examens) : types d'exercices, instruments d'évaluation et normes de référence</b>	J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	-	✗	✗
<b>Niveaux et méthodologie de transfert, concepts de transferts</b>	J.3 : Stratégies & Logique compétences j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert	-	✗	✗
<b>Instruments d'évaluation, mise en œuvre des processus de feedback</b>	j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	-	✗	✗
<b>Rôles des formatrices et des formateurs dans la conception didactique, l'élaboration et la réalisation des situations d'apprentissage</b>	J.1 : Ingénierie de la formation j.4 : Planification & Conception didactique j.5 : Evaluation : dispositif et transfert j.6 : Qualité : systèmes, critères et rôles	✗	✗	✗